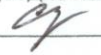





Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Ступникова К.Н. Протокол от 24.05.2019 № 05	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 24.05.2019	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 27.05.2019 № 06	УТВЕРЖДАЮ  Директор  Приказ от 30.05.2019 № 94-о
--	--	---	---

Рабочая программа курса «Русский язык»

на 2019-2020 учебный год

7«Б» класс

Составитель: Ступникова К.Н., учитель русского языка и литературы

Санкт-Петербург  
2019

### **Пояснительная записка**

Данная программа по русскому языку для 7 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования)
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Учебного плана ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга – 2019-2020.
- Образовательной программы ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2015. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014.

#### **Цели:**

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

#### **Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 557 на изучение русского языка в 7 классе отводится 136 часов (из расчета 4 часа в неделю). Реализуется за счет часов, предусмотренных обязательной частью учебного плана основного общего образования.

#### **Информация об используемом учебно-методическом обеспечении**

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9

классы – М.: Просвещение, 2014.

2. Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский). – М.: Просвещение, 2017.

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2015.

4. Русский язык. Дидактические материалы 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: «Просвещение», 2015.

5. Аксёнова Л.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 кл.». – М.: «Экзамен», 2015.

6. Влодавская Е.А. Диктанты по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 7 класс». – М.: «Экзамен», 2015.

7. Григорьева. А.К. Диагностические работы. Русский язык. 7 класс. ФГОС. – М.: «Экзамен», 2017.

8. Касатых Е.А. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: «Просвещение», 2015.

9. Каськова И.А. Русский язык. Тематические тесты. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: «Просвещение», 2016.

10. Никулина М.Ю. Русский язык. Проверочные работы: 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс». ФГОС (к новому учебнику). – М.: «Экзамен», 2015.

#### **Образовательные Интернет-ресурсы, используемые в работе:**

1. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru>

2. Единая коллекция ЦОР (тексты и иллюстрации, звуковые файлы и видеофрагменты) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Издательство ВЕНТАНА ГРАФ – <http://www.vgf.ru/>

4. Разработки уроков, презентации – <http://www.uchportal.ru/load/47>

5. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>

6. Словари и энциклопедии on-line - <http://dic.academic.ru/>

7. Портал компании «Кирилл и Мефодий» - <http://megabook.ru>

8. Интернет-портал ПроШколу.ru - <http://www.proshkolu.ru>

9. Социальная сеть работников образования nsportal.ru - <http://nsportal.ru>

10. Справочно-информационный портал грамота.ру – русский язык для всех - <http://www.gramota.ru>

11. ФИПИ Федеральный институт педагогических измерений - <http://www.fipi.ru/>

12. РЕШУ ЕГЭ Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык - <http://rus.reshuege.ru/>

13. Журнал «Педагогический мир» - <http://pedmir.ru/about.php>

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых основ лингвистики;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа,

- государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог;

- сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического стилей, языка художественной литературы;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, орфографические, пунктуационные);

- нормы речевого этикета;

- определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами;
- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда, описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся), грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

#### *Виды контроля:*

- вводный;
- текущий;
- тематический;
- итоговый;

#### *Формы контроля:*

- различные виды разбора (морфемный, словообразовательный, фонетический, лексический, морфологический, синтаксический, пунктуационный, орфографический);
- различные виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- работа с перфокартами;
- устные сообщения;
- устные и письменные ответы на вопросы по теоретическому материалу;
- индивидуальная работа по карточкам;
- тесты;
- диктанты (словарные, орфографические, графические, объяснительные, контрольные и т. д.);

- изложения (подробные, сжатые, с творческим заданием);
- сочинения;
- комплексный анализ текста.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом плане).

### **Основное содержание учебного курса**

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ.  
ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ.**

Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический и пунктуационный разбор  
Лексика и фразеология.

Фонетика и орфография. Фонетический разбор.

Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфология и орфография. Самостоятельные части речи. Служебные части речи Морфологический разбор.

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.**

#### ***Причастие.***

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

НЕ с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква Нв кратких причастиях.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

#### ***Деепричастие.***

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

НЕс деепричастиями.

Рассказ по картине.

### **Наречие.**

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Словообразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание НЕ с наречиями на –О и –Е, НЕ- и НИ- в наречиях. Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –О и –Ана на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

### **Категория состояния.**

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

## СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

### **Предлог.**

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Словообразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

### **Союз.**

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Использование сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; использование подчинительных союзов в сложном предложении. Словообразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

### **Частица.**

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Словообразующие и смысловые частицы. Словообразующая роль частиц. Различение на письме частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.

Рассказ по данному сюжету. Подробное изложение.

### **Междометие.**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

## ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика, фонетические нормы. Лексика. Фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Морфологический разбор. Синтаксис. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация.

Текст. Стили речи.



**Учебно-тематический план**

№	Тема	Количество часов		
		Изучение материала	Развитие речи	Контрольные работы
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1		
2.	Повторение изученного в 5 – 6 классах.	8	2	1
3.	Причастие.	25	8	2
4.	Деепричастие.	10	1	1
5.	Наречие.	20	4	1
6.	Категория состояния.	2	1	
7.	Служебные части речи. Предлог.	7	1	
8.	Союз.	10	2	1
9.	Частица.	14	4	1
10.	Междометие.	2		
11.	Повторение и систематизация изученного в VI–VII классах.	6		1
Всего		136 часов		

### Поурочно-тематическое планирование

№	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты (предметные, метапредметные УУД, личностные УУД)	Дата проведения урока (план)	Дата проведения урока (факт.)
Вводный урок (1 час).						
1.	Русский язык как развивающееся явление.	Беседа. Анализ текстов.	Развернутый ответ по теме урока.	<p>1. Знать группы славянских языков; знать, что русский язык входит в группу восточнославянских языков; о совпадениях с другими славянскими языками в фонетике, лексике, грамматике. Уметь доказывать, что славянские языки являются родственными, что русский язык развивается (на примере устаревших слов и неологизмов).</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста.</p> <p>3. Формировать знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира; формировать уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию.</p>		
Повторение изученного в 5 – 6 классах (9ч. + 2Рр).						
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	Индивидуальная работа у доски.	Проверка домашнего задания.	1. Знать предмет изучения синтаксиса; отличия словосочетания от предложения, простого предложения от сложного, главных членов		

		Синтаксический разбор. Фронтальная беседа.		предложения от второстепенных; знать порядок синтаксического разбора простого предложения. Уметь отличать словосочетание от предложения, составлять словосочетания по указанным схемам; определять количество грамматических основ в предложении; находить границы частей в сложном предложении; составлять простые и сложные предложения на указанную тему; производить синтаксический разбор простого предложения. <i>2. Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности; формировать умение оценивать свою работу. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. 3. Формировать положительное отношение к учению; формировать «стартовую» мотивацию к изучению нового материала.		
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Пунктуационный разбор. Упражнения.	Проверка домашнего задания.	1. Знать предмет изучения пунктуации; функции знаков препинания; знаки завершения, разделительные знаки препинания в простом и сложном предложениях и условия их выбора; выделительные знаки и условия их выбора. Уметь составлять из указанных простых предложений сложные, употребляя подходящие по смыслу союзы из данного списка; уметь правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложении с прямой		

				<p>речью; уметь выполнять пунктуационный разбор.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p> <p>3. Формировать навыки работы по алгоритму; устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу).</p>		
4.	Лексика и фразеология.	Работа со словарями. Упражнения. Составление предложений. Фронтальная беседа.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать предмет изучения лексики, фразеологии, назначение слова и фразеологизма в языке; понятия «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «диалектные слова», «профессиональные слова», «неологизмы», «жаргонизмы», «устаревшие слова».</p> <p>Уметь определять лексическое значение слова и фразеологизма в контексте; пользоваться толковым словарем; подбирать примеры на все изученные лексические понятия.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития и преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>		

				<p>сотрудничества; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>3. Формировать навыки анализа; познавательный интерес к предмету исследования.</p>		
5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Фонетический разбор. Орфографический разбор. Работа с текстом (упр.21).	Проверка домашнего задания. Сжатый пересказ.	<p>1. Знать предмет изучения фонетики, на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке; порядок фонетического разбора слова; знать предмет изучения орфографии, перечень фонетических опознавательных признаков орфограмм-букв (гласных, согласных, ъ и ь разделительных).</p> <p>Уметь производить фонетический разбор слов; правильно писать слова с изученными видами орфограмм; выполнять орфографический разбор слова. Уметь определять количество абзацев в тексте, составлять план текста, определять ситуацию использования текста, сжато пересказывать текст.</p> <p>2.<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности; формировать умение оценивать свою работу.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления,</p>		

				<p>процессы, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова.</p> <p>3. Формировать познавательный интерес к предмету исследования; положительное отношение к учению.</p>		
6.	<p>Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.</p>	<p>Морфемный и словообразовательный разбор. Орфографический разбор.</p>	<p>Проверка домашнего задания. Словарный диктант.</p>	<p>1. Знать предмет изучения словообразования, перечень морфем, способы образования слов; знать о связи орфографии со словообразованием; порядок морфемного и словообразовательного разбора.</p> <p>Уметь производить морфемный и словообразовательный разбор слов; грамотно писать слова с изученными орфограммами; выполнять орфографический разбор.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> строить небольшие монологические высказывания; уметь задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации и отвечать на вопросы других, аргументируя свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки и исправлять их; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов; извлекать информацию из материалов учебника.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>		
7.	<p>Морфология и орфография. Морфологически</p>	<p>Работа с текстом. Составление</p>	<p>Проверка домашнего задания.</p>	<p>1. Знать предмет изучения морфологии, перечень самостоятельных и служебных частей речи; знать о связи орфографии с морфологией; порядок</p>		

	й разбор слов.	плана. Морфологический и орфографический разбор.	Работа с перфокартами	<p>морфологического разбора изученных частей речи; знать о значении открытий М. В. Ломоносова в лингвистике.</p> <p>Уметь группировать части речи, производить морфологический разбор изученных частей речи; группировать слова по имеющимся в них орфограммам; подбирать примеры с изученными видами орфограмм; правильно писать слова с изученными видами орфограмм; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять тип и стиль текста; языковые средства, характерные для указанного стиля; определять основную мысль текста.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности; формировать умение оценивать свою работу.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе морфологического анализа слова, исследования текста; извлекать необходимую информацию из материалов учебника.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению в группе.</p>		
8.	Морфология и орфография.	Морфологический и орфографический разбор.	Проверка домашнего задания. Орфографический тест.	<p>1. Знать предмет изучения морфологии, перечень самостоятельных и служебных частей речи; знать о связи орфографии с морфологией; порядок морфологического разбора изученных частей речи. Уметь выполнять орфографический и морфологический разбор слова.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме</p>		

				<p>устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять себя как движущую силу своего научения.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе анализа слова, предложения, текста.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>		
9.	Рр Текст. Типы речи. Стили русского литературного языка.	Работа с текстом.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать определение текста, средства связи предложений в тексте, смысловые типы текстов. Уметь составлять текст из указанных предложений, определять средства связи предложений в тексте; определять тип текста, доказывать принадлежность текста к названному типу; делить текст на абзацы; озаглавливать текст.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной речи; формировать речевые действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> составлять план текста; уметь передавать содержание в сжатом виде; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы.</p> <p>3. Формировать познавательный интерес; формировать понимание значения знаний в жизни человека.</p>		
10.	Рр Стили речи. Публицистический стиль, его жанры, языковые	Работа с текстом.	Проверка домашнего задания. Тест.	<p>1. Знать стили русского литературного языка, их признаки, отличия друг от друга; знать жанры, характерные для различных стилей.</p> <p>Уметь определять принадлежность текста к тому</p>		



	особенности.			<p>или иному стилю, доказывать принадлежность текста к названному стилю, определять принадлежность жанра к тому или иному стилю.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе анализа текста.</p> <p>3. Формировать познавательный интерес; формировать понимание значения знаний в жизни человека.</p>		
11.	Входная контрольная работа.		Контрольная работа.	<p>1. Знать орфографические и пунктуационные правила в рамках изученных тем. Уметь применять на практике полученные знания.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью выполнения алгоритма, задания; владеть письменной речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p>3. Формировать у обучающихся умение осуществлять самоконтроль; формировать осознание своих возможностей в учении,</p>		

				способность адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха, связывать успех с усилиями, трудолюбием.		
12.	Анализ входной контрольной работы.	Работа над ошибками.		<p>1. Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; выполнять работу над ошибками, классифицируя их.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений с целью планирования, контроля, самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>3. Формировать навыки анализа и самоконтроля; устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>		
<p>Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие (27 ч. + 8Рр).</p>						
13.	Повторение изученного о глаголе.	Морфологический разбор глагола. Орфографический разбор глаголов. Фронтальная беседа.		<p>1. Знать значение глагола, его морфологические признаки и синтаксическую роль. Уметь выполнять морфологический разбор глагола.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> уметь отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с</p>		

				<p>грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования глагола как части речи.</p> <p>3. Формировать стремление приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.</p>		
14.	Причастие как часть речи.	Выполнение упражнений. Беседа по теоретическому материалу.	Проверка домашнего задания. Проверочная работа.	<p>1. Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия.</p> <p>Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения; владеть диалогической и монологической формами устной речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать и контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки и исправлять их.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования признаков причастия.</p>		
15.	Причастие как часть речи.	Выполнение упражнений. Фронтальная беседа.		<p>1. Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия.</p> <p>Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения; владеть диалогической и монологической формами устной речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать и контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки и исправлять их.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования признаков причастия.</p>		

				3. Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к аналитической и исследовательской деятельности.		
16.	Рр Публицистический стиль. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.	Работа с текстами.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать особенности публицистического стиля, его жанры, языковые средства публицистического стиля; виды публичных общественно-политических выступлений и их структуру. Уметь находить тексты, написанные в публицистическом стиле; определять признаки публицистического стиля в указанных текстах; доказывать принадлежность текста к публицистическому стилю; уметь составлять устное выступление-обращение в публицистическом стиле.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе анализа текста.</p> <p>3. Формировать познавательный интерес; формировать понимание значения знаний в жизни человека.</p>		
17.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Склонение причастий. Орфографический разбор.	Проверка домашнего задания. Работа по карточкам у доски.	1. Знать о склонении полных причастий в единственном и множественном числе; условия выбора гласных в падежных окончаниях причастий. Уметь согласовывать причастия с существительными, образовывать указанные формы причастий; уметь правильно писать гласные в падежных окончаниях причастий, графически обозначать условия выбора		

				<p>правильных написаний.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать недостаточность своих знаний и искать пути решения проблемы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования причастия; осуществлять поиск необходимой информации, используя материалы учебника и презентации; использовать полученные знания и умения в практической деятельности.</p> <p>3. Формировать познавательный интерес к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи.</p>		
18.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Выполнение упражнений. Конструирование предложений по схемам.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать определение причастного оборота; синтаксическую роль причастного оборота; место причастного оборота по отношению к определяемому слову; условия выделения причастного оборота на письме. Уметь находить причастные обороты и определяемые слова, к которым они относятся; определять место причастного оборота по отношению к определяемому слову; правильно расставлять запяты при причастном обороте; строить предложения с причастным оборотом; находить и исправлять ошибки в построении предложений с причастным оборотом.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые</p>		
19.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Пунктуационный разбор.	Проверка домашнего задания. Самостоятельная работа.	<p>2. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые</p>		

				<p>действия, операции; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры предложения; извлекать необходимую информацию из объяснения учителя, высказываний одноклассников.</p> <p>3. Формировать стремление приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся; формировать навыки анализа, работы в группах.</p>		
20.	Рр Описание внешности человека.	Наблюдение над фрагментами художественных произведений.	<p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Составление миниатюр: описание внешности человека в минуты радости, огорчения, за интересным занятием.</p>	<p>1. Знать об описании как о смысловом типе текста; особенности описания внешности человека: структуру текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные слова»).</p> <p>Уметь находить элементы описания внешности человека в тексте (в том числе «портретные слова»); определять роль описания отдельных элементов внешности человека для передачи особенностей его характера; различать официально-деловой и художественный стили описания человека.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия, работать по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> составлять план сочинения; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе работы над созданием текста-описания.</p>		

				3. Формировать осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию; формировать интерес к творческой деятельности.		
21.	Действительные и страдательные причастия.	Выполнение упражнений. Индивидуальная работа у доски.	Фронтальная беседа.	<p>1. Знать определение действительных и страдательных причастий, ход рассуждения по разграничению действительных и страдательных причастий. Уметь разграничивать действительные и страдательные причастия, находить и исправлять ошибки в смешении действительных и страдательных причастий.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования причастий; извлекать необходимую информацию из материалов учебника, объяснения учителя, ответов одноклассников.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению.</p>		
22.	Краткие и полные страдательные причастия.	Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Опрос.	1. Знать о том, что страдательные причастия настоящего и прошедшего времени имеют полную и краткую форму; знать формы изменения кратких страдательных причастий, их синтаксическую роль в предложении; знать об особенностях ударения в		

				<p>кратких страдательных причастиях (взята́, переведена́, привезена́ и др.). Уметь образовывать краткие страдательные причастия, определять их синтаксическую роль в предложении; правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования причастий; извлекать необходимую информацию из объяснения учителя, высказываний одноклассников.</p> <p>3. Формировать стремление приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся; формировать навыки анализа, работы в группах.</p>		
23.	Действительные причастия настоящего времени.	Выполнение упражнений. Составление таблицы. Словообразовательный разбор.	Проверка домашнего задания. Опрос.	<p>1. Знать, как образуются действительные причастия настоящего времени; суффиксы действительных причастий настоящего времени; условия выбора гласных у (ю) и а (я) в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Уметь образовывать действительные причастия настоящего времени; правильно выбирать и писать гласные у (ю) и а (я) в действительных причастиях настоящего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p>		
24.	Гласные в суффиксах действительных	Упражнения. Орфографический разбор.	Проверка домашнего задания.			



	причастий настоящего времени.			<p>2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе коллективной работы; отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования причастия; извлекать необходимую информацию из материалов учебника, объяснения учителя, ответов одноклассников.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.</p>		
25.	Действительные причастия прошедшего времени.	Выполнение упражнений. Словообразовательный разбор.	Проверка домашнего задания. Орфографический диктант.	<p>1. Знать, как образуются действительные причастия прошедшего времени; суффиксы действительных причастий прошедшего времени. Уметь образовывать действительные причастия прошедшего времени; разграничивать действительные причастия настоящего, и прошедшего времени, группировать словосочетания с названными причастиями; заменять в предложении глаголы действительными причастиями настоящего и прошедшего времени.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы; формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>		

				<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в различные виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования причастия; научиться мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>3. Формировать стремление приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся; формировать навыки самоконтроля.</p>		
26.	Рр Подготовка к изложению от 3 лица.	Составление плана. Орфографический и пунктуационный разбор.		<p>1. Знать особенности изложения с изменением формы лица. Уметь составлять вопросный план исходного текста; писать подробное изложение от 3 лица.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> владеть письменной монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> составлять план текста; уметь передавать содержание текста; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в процессе работы над выборочным изложением.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению через осваивание новых видов деятельности и участие в творческом процессе.</p>		
27.	Рр Изложение от 3 лица.		Изложение от 3 лица.	<p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> составлять план текста; уметь передавать содержание текста; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в процессе работы над выборочным изложением.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению через осваивание новых видов деятельности и участие в творческом процессе.</p>		
28.	Страдательные причастия настоящего времени.	Выполнение упражнений. Словообразовательный разбор.	Опрос. Индивидуальная работа у доски.	<p>1. Знать, как образуются страдательные причастия настоящего времени; суффиксы страдательных причастий настоящего времени; условия выбора гласных е и и в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Уметь</p>		

				<p>образовывать страдательные причастия настоящего времени; заменять действительные причастия настоящего времени страдательными.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> уметь отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия, работать по плану; осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования имени прилагательного как части речи; научиться мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>3. Формировать стремление приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.</p>		
29.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Фронтальная беседа. Составление таблицы. Упражнения.	Проверка домашнего задания. Индивидуальная работа по карточкам.	<p>1. Правильно выбирать и писать гласные е и и в суффиксах страдательных причастий настоящего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые</p>		

				<p>явления, процессы, выявляемые в ходе исследования суффиксов страдательных причастий настоящего времени; извлекать необходимую информацию из материалов учебника, объяснения учителя, ответов одноклассников.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению и самосовершенствованию.</p>		
30.	Страдательные причастия прошедшего времени.	Фронтальная беседа. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Орфографический диктант.	<p>1. Знать, как образуются страдательные причастия прошедшего времени; суффиксы страдательных причастий прошедшего времени. Уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени; находить страдательные причастия прошедшего времени; определять форму причастий.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования причастия; извлекать необходимую информацию из материалов учебника, объяснения учителя, ответов одноклассников.</p> <p>3. Формировать устойчивый интерес к исследовательской, аналитической деятельности.</p>		
31.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	Выполнение упражнений. Орфографический разбор. Фронтальная	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать условия выбора гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях, ход рассуждения для выбора гласных перед н в названных причастиях. Уметь применять ход рассуждения для выбора гласных перед н в полных</p>		

		беседа.		и кратких страдательных причастиях; правильно выбирать и писать слова с изучаемой орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний. 2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе коллективной работы; отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в различные виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования причастий. 3. Формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.		
32.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Выполнение упражнений. Заполнение таблицы.	Проверка домашнего задания. Работа с перфокартами	1. Знать причины возникновения трудностей при написании Н и НН в причастиях; условия выбора Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных; ход рассуждения для разграничения страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных, выбор Н и НН в суффиксах; знать слова-исключения; ударение в полной форме действительных и страдательных причастий прошедшего времени. Уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени; разграничивать страдательные причастия прошедшего времени и отглагольные прилагательные; правильно писать Н		
33.	Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	Выполнение упражнений. Заполнение таблицы. Фронтальная беседа.	Проверка домашнего задания. Тест.			

				<p>и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь писать слова-исключения; уметь правильно ставить ударение в полной форме действительных и страдательных причастий прошедшего времени (поднявший — поднят, начавший — начат и др.).</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования причастия; извлекать необходимую информацию из материалов учебника, объяснения учителя, ответов одноклассников.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к конструированию, к творческому самовыражению; формировать навыки анализа, обобщения.</p>		
34.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных	Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Опрос.	<p>1. Знать об условиях перехода причастий в прилагательные; знать условия выбора Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных; ход рассуждения для разграничения кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных, выбор Н и НН в суффиксах.</p> <p>Уметь образовывать краткие страдательные</p>		

	прилагательных.			причастия прошедшего времени, заменять глаголы краткими страдательными причастиями, разграничивать краткие страдательные причастия и краткие отглагольные прилагательные; правильно писать Н или НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь описывать внешность друзей, знакомых по фотографии.		
35.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Выполнение упражнений. Орфографический разбор	Проверка домашнего задания. Словарный диктант.	2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе анализа причастия. 3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению и познавательный интерес; формировать навыки анализа.		
36.	Рр Подготовка к написанию выборочного изложения с описанием внешности.	Составление плана. Устный пересказ. Орфографический и пунктуационный разбор.		1. Знать особенности выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста), структуру текста типа описание, его языковые особенности. Уметь определять основную мысль изложения, озаглавливать текст; выделять в частях исходного текста подтему (описание внешности человека); составлять план изложения; излагать подтему исходного текста.		
37.	Рр Выборочное изложение с		Выборочное изложение.	2. <i>Коммуникативные:</i> владеть письменной монологической речью в соответствии с		

	описанием внешности (отрывок из рассказа М.А.Шолохова «Судьба человека»).			грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> составлять план текста; уметь передавать выборочно содержание текста; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования текста. 3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению через осваивание новых видов деятельности и участие в творческом процессе.		
38.	Морфологический разбор причастия.	Фронтальная беседа. Морфологический разбор. Выполнение упражнений.		1. Знать порядок морфологического разбора причастия. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) причастия. 2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму; осуществлять для решения задач операции анализа, классификации, сравнения, синтеза. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования причастия. 3. Формировать навыки обобщения, систематизации теоретического материала и навыки комплексного анализа.		
39.	Контрольное		Тест.	1. Уметь применять на практике полученные		



	тестирование по теме «Причастие».			<p>знания по теме «Причастие».</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p>3. Формировать у обучающихся умение осуществлять самоконтроль; формировать осознание своих возможностей в учении, способность адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха.</p>		
40.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Заполнение таблицы. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Работа у доски по карточкам.	<p>1. Знать условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с причастиями, прилагательными, существительными. Уметь правильно писать не с причастиями; графически обозначать условия выбора правильных написаний; разграничивать приставку НЕ- и частицу НЕ с причастиями; определять виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием не со словами</p>		
41.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Выполнение упражнений.	Опрос. Проверка домашнего задания. Словарный диктант.	<p>других частей речи; находить и исправлять ошибки в группировке примеров со слитным и раздельным написанием не с разными частями речи (существительными, прилагательными, причастиями).</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>		

				<p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p> <p>3. Формировать познавательный интерес; понимание значения знаний в жизни человека.</p>		
42.	Рр Подготовка к сочинению «Мой знакомый».	Составление плана, сбор материала для сочинения.		<p>1. Знать приемы собирания, оформления и систематизации материалов к сочинению, замысел предстоящего сочинения-описания внешности человека; особенности построения текста описательного характера. Уметь собирать материалы к сочинению: определять, что относится к теме будущего сочинения; фиксировать свои наблюдения и мысли; систематизировать материалы; в письменной форме составлять собственный текст-описание внешности человека по личным наблюдениям.</p>		
43.	Рр Сочинение «Мой знакомый».		Сочинение.	<p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), владеть монологической формой письменной речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия, работать по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> составлять план сочинения; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе работы над сочинением.</p> <p>3. Формировать осознание эстетической ценности</p>		

				русского языка; уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию; формировать интерес к творческой деятельности.		
44.	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Заполнение таблицы. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать условия выбора букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; букв е и ё после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных, в суффиксах прилагательных, окончаниях глаголов, в корнях слов разных частей речи. Уметь правильно писать буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с буквами О, Ё, Е после шипящих по видам орфограмм.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе анализа причастия; извлекать необходимую информацию из материалов учебника, объяснения учителя, ответов одноклассников.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению и познавательный интерес; формировать навыки анализа.</p>		
45.	Повторение по	Фронтальная	Проверка	1. Знать теоретический материал, изученный на		

	теме «Причастие».	беседа. Орфографический, морфологический и пунктуационный разбор.	домашнего задания.	уроках по теме «Причастие». Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах; выполнять орфографический, пунктуационный разборы. 2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования причастия. 3. Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.		
46.	Контрольная работа по теме «Причастие».		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1. Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический и орфографический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах; выполнять пунктуационный разбор. 2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия.		

				<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы по теме «Причастие».</p> <p>3. Формировать умение осуществлять самоконтроль; формировать познавательный интерес к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения).</p>		
47.	Анализ контрольной работы по теме «Причастие».	Работа над ошибками. Упражнения.		<p>1. Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; выполнять работу над ошибками, классифицируя их.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений с целью планирования, контроля, самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>3. Формировать навыки анализа и самоконтроля; устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>		
Деепричастие (11 ч. + 1Рр).						
48.	Деепричастие как часть речи.	Работа с материалами учебника. Выполнение упражнений.		<p>1. Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и</p>		

				<p>деепричастием, относится к одному и тому же лицу (предмету). Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастий.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения; владеть диалогической формой устной речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать и контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки и исправлять их.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования признаков деепричастия.</p> <p>3. Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.</p>		
49.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	Синтаксический и пунктуационный разбор. Выполнений упражнений.	Проверка домашнего задания. Тест.	1. Знать определение деепричастного оборота; знать, что в предложении деепричастный оборот является одним членом предложения (обстоятельством); место деепричастного оборота по отношению к глаголу; условия выделения одиночных деепричастий и деепричастных оборотов на письме. Уметь находить деепричастные обороты и глаголы, к которым они относятся; заменять указанные глаголы и словосочетания с неопределенной формой глагола деепричастиями и деепричастными оборотами; распространять предложения за счет включения в них деепричастного оборота; правильно		
50.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	Синтаксический и пунктуационный разбор.	Проверка домашнего задания. Проверочная работа.			

				<p>расставлять запятые при одиночном деепричастии и деепричастном обороте; составлять предложения по указанным схемам; правильно строить предложения с деепричастным оборотом.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной, групповой и коллективной работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры осложнённого предложения.</p> <p>3. Формирование познавательного интереса на основе алгоритма выполнения задачи; формирование навыков анализа и конструирования.</p>		
51.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Выполнений упражнений.	Проверка домашнего задания. Работа с перфокартами	<p>1. Знать условия раздельного написания не с деепричастиями, глаголами, причастиями, прилагательными, существительными. Уметь правильно писать НЕ с деепричастиями; графически обозначать условия правильных написаний; правильно писать частицу НЕ и приставку НЕ- со словами других частей речи (глаголами, причастиями, прилагательными, существительными).</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников группы, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с</p>		
52.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Выполнений упражнений.	Проверка домашнего задания. Письменный опрос по теоретическому материалу.	<p>2. <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников группы, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с</p>		

				<p>учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования данного правила; извлекать необходимую информацию из объяснения учителя, высказываний одноклассников и систематизировать её в виде таблицы.</p> <p>3. Формировать стремление приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся; формировать навыки анализа, работы в группах.</p>		
53.	Деепричастия несовершенного вида.	Фронтальная беседа. Выполнений упражнений.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать, что деепричастия несовершенного вида обозначают незаконченное добавочное действие; знать, как образуются деепричастия несовершенного вида; суффиксы деепричастий несовершенного вида. Уметь образовывать деепричастия несовершенного вида; заменять глаголы деепричастиями несовершенного вида; находить и выделять на письме деепричастные обороты; уметь правильно ставить ударение в деепричастиях несовершенного вида (чёрпая, балуясь и др.).</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления,</p>		



				<p>процессы, выявляемые в ходе исследования структуры деепричастий.</p> <p>3. Формировать стремление приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.</p>		
54.	Деепричастия совершенного вида.	Фронтальная беседа.	<p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	<p>1. Знать, что деепричастия совершенного вида обозначают законченное добавочное действие; знать, как образуются деепричастия совершенного вида; суффиксы деепричастий совершенного вида. Уметь находить исходную форму глагола, от которого образовано деепричастие; образовывать деепричастия совершенного вида; заменять глаголы деепричастиями совершенного и несовершенного вида; заменять причастия совершенного и несовершенного вида деепричастиями; находить и выделять на письме деепричастные обороты.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в различные виды деятельности и формы сотрудничества; научиться мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия.</p> <p>3. Формировать стремление приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.</p>		
55.	Рр Подготовка к домашнему сочинению-рассказу на основе картины	<p>Составление плана.</p> <p>Сбор материала к сочинению.</p>		<p>1. Знать особенности текста-повествования; особенности описания действий; главное в рассказе. Уметь описывать действия, используя деепричастия; создавать текст-повествование с элементами описания на основе изображенного на</p>		

	С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.			картине от имени одного из действующих лиц картины (с учетом ситуации, мотивов и адресата рассказа). 2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. <i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия, работать по плану. <i>Познавательные:</i> составлять план сочинения; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе работы над сочинением. 3. Формировать уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию; формировать интерес к творческой деятельности.		
56.	Морфологический разбор деепричастия.	Морфологический разбор. Выполнение упражнений.		1. Знать порядок морфологического разбора деепричастия. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) деепричастия. 2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму; осуществлять для решения задач операции анализа, классификации, сравнения, синтеза. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые		

				явления, процессы, выявляемые в ходе комплексного исследования деепричастия. 3. Формировать навыки обобщения, систематизации теоретического материала и навыки комплексного анализа.		
57.	Повторение по теме «Деепричастие».	Фронтальная беседа. Различные виды разбора. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания.	1. Знать значение деепричастия, его морфологические признаки, синтаксическую роль. Уметь выполнять морфологический, морфемный и словообразовательный разбор деепричастия; уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разборы. 2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования деепричастия. 3. Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.		
58.	Срезовая контрольная работа.		Контрольная работа.	1. Знать орфографические и пунктуационные правила в рамках изученных тем. Уметь применять на практике полученные знания. 2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую		

				<p>силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы по теме «Деепричастие».</p> <p>3. Формировать умение осуществлять самоконтроль; формировать познавательный интерес к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения).</p>		
59.	Анализ срезовой контрольной работы.	Работа над ошибками.		<p>1. Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; выполнять работу над ошибками, классифицируя их.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений с целью планирования, контроля, самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>3. Формировать навыки анализа и самоконтроля; устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>		
Наречие (21 ч. + 4Рр).						
60.	Наречие как часть речи.	Работа с материалами	Работа по карточкам.	1. Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются,		

		учебника. Выполнение упражнений.		<p>синтаксическую роль наречия в предложении. Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.</p> <p>2. <i>Коммуникативные</i>: уметь отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения; управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные</i>: осознавать учебно-познавательную задачу; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в различные виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные</i>: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования наречия как части речи.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового.</p>		
61.	Смысловые группы наречий.	Фронтальная беседа. Заполнение таблицы. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями; вопросы, на которые отвечают смысловые группы наречий.</p> <p>Уметь определять лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями; группировать наречия по их значению; определять вопросы, на которые они отвечают; определять</p>		
62.	Смысловые группы наречий.	Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Письменный опрос.	<p>синтаксическую роль наречий в предложении; употреблять наречия для связи предложений в тексте; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.</p> <p>2. <i>Коммуникативные</i>: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>		

				<p><i>Регулятивные:</i> осознавать недостаточность своих знаний и искать пути решения проблемы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования смысловых групп наречий; осуществлять поиск необходимой информации, используя материалы учебника и презентации; научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности.</p> <p>3. Формировать познавательный интерес и мотивацию к исследовательской деятельности по алгоритму.</p>		
63.	Рр Подготовка к сочинению в форме дневниковых записей. (По картине И. Попова «Первый снег»).	Беседа. Устное словесное рисование.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать языковые особенности текста в форме дневниковых записей. Уметь составлять текст в форме дневниковых записей по данному началу.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия, работать по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> составлять план сочинения; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p>3. Формировать осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию; формировать интерес к творческой деятельности.</p>		
64.	Степени сравнения наречий.	Заполнение таблицы. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать степени сравнения наречий (сравнительную и превосходную), способы образования форм степеней сравнения наречий; различение наречий и прилагательных в форме сравнительной степени. Уметь образовывать</p>		
65.	Степени	Выполнение	Проверка	<p>разные формы степеней сравнения, находить</p>		

	сравнения наречий.	упражнений.	домашнего задания. Письменный опрос. Индивидуальная работа по карточкам.	наречия в форме сравнительной степени в тексте, различать наречия и прилагательные в форме сравнительной степени. 2. <i>Коммуникативные</i> : осуществлять совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; уметь задавать вопросы для уточнения последовательности работы. <i>Регулятивные</i> : контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки и исправлять их; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции, действовать по плану; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и преодолевать их. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования степеней сравнения наречий; извлекать информацию из материалов учебника. 3. Формировать устойчивый интерес к исследовательской, аналитической деятельности.		
66.	Морфологический разбор наречия.	Морфологический разбор наречия.	Проверка домашнего задания.	1. Знать порядок морфологического разбора наречия. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) наречия. 2. <i>Коммуникативные</i> : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> : планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму; осуществлять для решения задач операции анализа, классификации, сравнения,		

				<p>синтеза.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия.</p> <p>3. Формировать навыки комплексного анализа.</p>		
67.	Обобщение по теме «Наречие».	Морфологический разбор наречия.	Диктант по упр. 215.	<p>1. Знать порядок морфологического разбора наречия. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) наречия.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования наречия.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>		
68.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	Заполнение таблицы. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Опрос. Работа с перфокартами.	<p>1. Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с наречиями на -О и -Е; знать о разграничении наречий с не и кратких прилагательных с не. Уметь правильно писать не с наречиями на -О и -Е; графически обозначать условия выбора правильных написаний; разграничивать приставку не- и частицу не с наречиями на -О и -Е; разграничивать наречия с НЕ и краткие прилагательные с НЕ; определять виды орфограмм, связанные со слитным и</p>		



				<p>раздельным написанием не со словами других частей речи.</p> <p><i>2. Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников группы, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования данного правила; извлекать необходимую информацию из объяснения учителя, высказываний одноклассников и систематизировать её в виде таблицы.</p> <p>3. Формировать стремление приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся; формировать навыки анализа, работы в группах.</p>		
69.	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Работа с теоретическим материалом в учебнике. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Опрос. Словарный диктант.	<p>1. Знать условия выбора букв Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий, отрицательных местоимений. Уметь правильно выбирать и писать буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- в отрицательных наречиях, отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p> <p><i>2. Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с</p>		

				<p>учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в различные виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового.</p>		
70.	Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е.	Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Тест.	<p>1. Знать условия выбора одной и двух букв н в наречиях на -о и -е. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p>		
71.	Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е.	Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Опрос.	<p>2. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования данного правила; извлекать необходимую информацию из объяснения учителя, высказываний одноклассников.</p> <p>3. Формировать устойчивый интерес к исследовательской деятельности.</p>		
72.	Рр Описание действий.	Работа с текстами. Беседа.	Проверка домашнего задания. Словарный	<p>1. Знать особенности описания действий как вида текста, его структуру, языковые особенности. Уметь описывать действия и процессы труда; собирать материалы наблюдений за указанными</p>		

			диктант.	<p>процессами труда; находить и устранять ошибки в последовательности описания действий; создавать исправленный вариант текста описания действий разговорного стиля.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия, работать по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> составлять план сочинения; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе работы над созданием текста-описания.</p> <p>3. Формировать осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию; формировать интерес к творческой деятельности.</p>		
73.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	Заполнение таблицы. Выполнение упражнений. Работа у доски.	Проверка домашнего задания. Взаимопроверка.	<p>1. Знать условия выбора букв О и Е после шипящих на конце наречий; О, Е, Ё после шипящих в разных частях слова различных частей речи. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; О, Е, Ё после шипящих в разных частях слова различных частей речи; графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции.</p>		

				<p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p> <p>3. Формировать устойчивый интерес к исследовательской деятельности.</p>		
74.	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-.	Работа с учебником. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать условия выбора букв О и А на конце наречий. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования данного правила; извлекать необходимую информацию из учебника, объяснения учителя, высказываний одноклассников.</p> <p>3. Формировать навыки составления алгоритма выполнения задачи.</p>		
75.	Рр Подготовка к подробному изложению с элементами сочинения.	Составление плана. Словарная работа. Различные виды разборов.		<p>1. Уметь слушать текст, составлять план и писать подробное изложение; уметь отвечать на вопрос и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> владеть письменной монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>		
76.	Рр Подробное изложение с элементами		Подробное изложение с элементами	<p><i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия, работать по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> составлять план текста; уметь</p>		

	сочинения.		сочинения.	<p>передавать содержание текста; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в процессе работы над изложением с элементами сочинения.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению через осваивание новых видов деятельности и участие в творческом процессе.</p>		
77.	Дефис между частями слова в наречиях.	Заполнение таблицы. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать условия выбора дефиса между частями слова в наречиях; различие наречий с приставками и омонимичных сочетаний. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать наречия с приставками и омонимичные сочетания.</p>		
78.	Дефис между частями слова в наречиях.	Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Письменный опрос. Словарный диктант.	<p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования данного правила; извлекать необходимую информацию из материалов учебника, объяснения учителя, ответов одноклассников.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового.</p>		
79.	Слитное и раздельное	Выполнение упражнений.	Проверка домашнего	1. Знать условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от		

	написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.		задания.	существительных и количественных числительных. Уметь правильно писать слова с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь правильно ставить ударение в наречиях; пользоваться орфографическим словарем. 2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе коллективной работы; отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования наречий; извлекать необходимую информацию из материалов учебника, объяснения учителя, ответов одноклассников. 3. Формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.		
80.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Фронтальная беседа. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Работа по карточкам у доски.			
81.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Заполнение таблицы.	Проверка домашнего задания. Работа с перфокартами.	1. Знать условия выбора употребления мягкого знака после шипящих на конце наречий; виды орфограмм, связанных с употреблением и неупотреблением мягкого знака после шипящих на конце слова. Уметь правильно писать слова с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова, связанные с употреблением и неупотреблением мягкого знака после шипящих на конце слова, по видам		

				<p>орфограмм.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования данного правила; извлекать необходимую информацию из материалов учебника, объяснения учителя, ответов одноклассников.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к конструированию, к творческому самовыражению.</p>		
82.	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».	Различные виды разбора. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать значение наречия, его морфологические признаки, синтаксическую роль. Уметь выполнять морфологический, морфемный и словообразовательный разбор наречия; уметь орфографический разбор наречий.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления,</p>		

				<p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования наречия.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>		
83.	Контрольная работа по теме «Наречие».		Контрольная работа по упр. 269.	<p>1. Уметь применять на практике полученные знания.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы по теме «Наречие».</p> <p>3. Формировать навыки организации и анализа своей деятельности.</p>		
84.	Анализ контрольной работы по теме «Наречие».	Работа над ошибками. Упражнения.		<p>1. Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; выполнять работу над ошибками, классифицируя их.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений с целью планирования, контроля, самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>		



				<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>3. Формировать навыки анализа и самоконтроля; устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>		
Категория состояния (2ч. + 1Рр)						
85.	Категория состояния как часть речи.	Работа с материалами в учебнике. Выполнение упражнений.	Фронтальная беседа.	<p>1. Знать значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния. Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); уметь отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в различные виды деятельности и формы сотрудничества; научиться мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования категории состояния.</p>		

				3. Формировать стремление приобретать новые знания, совершенствоваться имеющиеся.		
86.	Морфологический разбор категории состояния.	Морфологический разбор категории состояния.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать план морфологического разбора категории состояния. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) слов категории состояния.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму; осуществлять для решения задач операции анализа, классификации, сравнения, синтеза.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>3. Формировать навыки комплексного анализа.</p>		
87.	Рр Сжатое изложение.		Сжатое изложение.	<p>1. Знать способы сжатия текста. Уметь выделять в тексте главное; уметь сокращать текст и писать по нему сжатое изложение.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> владеть письменной формой монологической речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу образовательного процесса, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе компрессии текста;</p>		

				составлять план текста; уметь кратко передавать содержание текста. 3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению через осваивание различных видов деятельности и участие в творческом процессе.		
Служебные части речи. Предлог (7 ч. + 1Рр).						
88.	Самостоятельны е и служебные части речи.	Беседа. Работа с текстом.	Тест.	1. Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных. Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их. 2. <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования самостоятельных и служебных частей речи. 3. Формировать познавательный интерес; формировать понимание значения знаний в жизни человека.		
89.	Предлог как часть речи.	Беседа. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания.	1. Знать определение предлога как служебной части речи; значения, выражаемые предлогами; синтаксическую роль предлога: способность функционировать только внутри словосочетания. Уметь группировать словосочетания по способам		

				<p>связи слов в них; составлять словосочетания, используя в качестве средства связи слов указанные предлоги; группировать словосочетания по значению предлога.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития и преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования предлогов и конструирования словосочетаний.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению через осваивание новых видов деятельности и участие в творческом процессе.</p>		
90.	Употребление предлогов.	Беседа. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать об однозначных и многозначных предлогах. Уметь определять значения предлогов в словосочетаниях; употреблять нужный падеж зависимого существительного с предлогом в словосочетании; составлять словосочетания с использованием подходящих по смыслу предлогов; находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов с падежом существительных; пользоваться в речи предлогами-синонимами.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме</p>		

				<p>речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития и преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к конструированию, к творческому самовыражению.</p>		
91.	Непроизводные и производные предлоги.	Работа с учебником. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать неморфологический способ образования производных предлогов; отличия производных предлогов от непроизводных. Уметь находить непроизводные и производные предлоги; отличать производные предлоги от непроизводных; определять самостоятельные части речи, из которых образованы предлоги; уметь правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки; находить и исправлять ошибки в употреблении производных и непроизводных предлогов.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; владеть диалогической и монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать недостаточность своих знаний и искать пути решения проблемы; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)</p>		

				<p>необходимые действия, операции.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе дифференцирования предлогов и других частей речи; осуществлять поиск необходимой информации, используя материалы учебника и презентации; научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>3. Формировать стремление приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.</p>		
92.	Простые и составные предлоги.	Выполнение упражнений. Работа с текстом.	Проверка домашнего задания. Опрос.	<p>1. Знать, какие предлоги являются простыми, какие — составными; какие предлоги чаще употребляются в деловой речи. Уметь находить простые и составные предлоги; группировать словосочетания с простыми и составными предлогами.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать недостаточность своих знаний и искать пути решения проблемы; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования предлогов; осуществлять поиск необходимой информации, используя материалы учебника; научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности.</p> <p>3. Формировать познавательный интерес; навыки</p>		

				самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности.		
93.	Морфологический разбор предложения.	Морфологический разбор предложения.	Проверка домашнего задания. Самостоятельная работа.	<p>1. Знать порядок морфологического разбора предложения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) предложения.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму; осуществлять для решения задач операции анализа, классификации, сравнения, синтеза.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования предложения.</p> <p>3. Формировать навыки комплексного анализа; устойчивую мотивацию к коллективным способам деятельности.</p>		
94.	Рр Подготовка к домашнему сочинению на лингвистическую тему.	Составление плана и тезисов. Подбор аргументов.		<p>1. Знать особенности сочинения на лингвистическую тему. Уметь писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему по плану.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу образовательного процесса, свою способность</p>		

				к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе работы над сочинением-рассуждением. 3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению через осваивание новых видов деятельности и участие в творческом процессе.		
95.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Работа с учебником. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Проверочная работа.	1. Знать условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов; различие на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и существительных. Уметь правильно писать производные предлоги с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и существительных. 2. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу образовательного процесса, свою способность к преодолению препятствий в обучении и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования предлога; осуществлять поиск необходимой информации, используя материалы учебника. 3. Формировать мотивацию к обучению, к самосовершенствованию.		
Союз (11 ч. + 2Рр).						
96.	Союз как часть	Работа с	Проверка	1. Знать определение союза как служебной части		



	речи. Простые и составные союзы.	учебником. Выполнение упражнений.	домашнего задания.	<p>речи; синтаксическую роль союза: связь однородных членов и простых предложений в составе сложного. Уметь узнавать союзы, соединяющие однородные члены в простом предложении и простые предложения в составе сложного; определять смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, между простыми предложениями в составе сложного; уметь пользоваться в речи союзами-синонимами.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития и преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования союзов.</p> <p>3. Формировать понимание необходимости знаний в жизни человека; формировать устойчивую мотивацию к творческой деятельности по алгоритму.</p>		
97.	Союзы сочинительные и подчинительные.	Пунктуационный разбор. Фронтальная беседа.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать о делении союзов на сочинительные и подчинительные. Уметь находить и разграничивать сочинительные и подчинительные союзы в предложении; составлять сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; разграничивать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные</p>		

				<p>языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития и преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования союзов и конструирования предложений.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового.</p>		
98.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Пунктуационный и синтаксический разбор. Фронтальная беседа.	Проверка домашнего задания. Самостоятельная работа.	<p>1. Знать об употреблении запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Уметь находить границу между простыми предложениями в составе союзных сложных; употреблять запятую между простыми предложениями в составе союзных сложных; определять грамматические основы сложных предложений; составлять схемы союзных сложных предложений; составлять союзные сложные предложения по указанным схемам.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной, групповой и коллективной работы; владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-</p>		

				<p>познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования союзов и сложных предложений.</p> <p>3. Формирование познавательного интереса; навыков сравнительного анализа и конструирования.</p>		
99.	Сочинительные союзы.	Заполнение таблицы. Работа с текстом. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать группы сочинительных союзов по значению (соединительные, противительные, разделительные); перечень союзов, входящих в каждую группу; текстообразующую роль союзов. Уметь различать группы сочинительных союзов по значению; располагать части составных союзов (как... так и, не только... но и, не то... не то и др.) перед разными однородными членами и частями союзного сложного предложения; уметь употреблять запятую перед второй частью составных союзов; употреблять запятую между однородными членами предложения; составлять простые и сложносочиненные предложения по указанным схемам.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной, групповой и коллективной работы; владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования союзов, выполнения сравнительного анализа и конструирования синтаксических</p>		

				единиц. 3. Формирование навыков сравнительного анализа и конструирования.		
100.	Подчинительные союзы.	Составление СПП. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Письменный опрос.	<p>1. Знать группы подчинительных союзов по значению; перечень союзов, входящих в каждую группу. Уметь определять значения подчинительных союзов; группировать сложные предложения по значению подчинительных союзов; составлять сложные предложения из простых с использованием подчинительных союзов; составлять сложные предложения с подчинительными союзами по указанным схемам.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной, групповой и коллективной работы; владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования союзов, выполнения сравнительного анализа и конструирования синтаксических единиц.</p> <p>3. Формирование навыков сравнительного анализа и конструирования; формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.</p>		
101.	Морфологический разбор союза.	Фронтальная беседа. Морфологическая	Проверка домашнего задания.	1. Знать порядок морфологического разбора союза. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) союза.		

		ский разбор союзов.	Индивидуальная работа у доски.	<p>2. <i>Коммуникативные</i>: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные</i>: планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму; осуществлять для решения задач операции анализа, классификации, сравнения, синтеза.</p> <p><i>Познавательные</i>: осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе комплексного исследования союза.</p> <p>3. Формировать навыки обобщения, систематизации теоретического материала и навыки комплексного анализа.</p>		
102.	Рр Подготовка к сочинению публицистического стиля о пользе чтения.	Беседа. Составление плана. Тезисный план.		<p>1. Знать структуру текста-рассуждения, его языковые особенности, особенности публицистического стиля. Уметь подбирать необходимые материалы к сочинению на указанную тему; составлять план сочинения-рассуждения; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему.</p> <p>2. <i>Коммуникативные</i>: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные</i>: осознавать себя как движущую силу образовательного процесса, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные</i>: объяснять языковые явления,</p>		
103.	Рр Сочинение публицистического стиля о пользе чтения.		Сочинение.			

				<p>процессы, выявляемые в ходе исследования текста в процессе работы над сочинением.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению через участие в творческом процессе.</p>		
104.	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Индивидуальная работа у доски.	<p>1. Знать условия различения на письме союзов также, тоже, чтобы, зато и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом. Уметь различать на письме союзы также, тоже, чтобы, зато и омонимичные формы; правильно писать союзы с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p>		
105.	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	Фронтальная беседа.	Проверка домашнего задания. Самостоятельная работа.	<p>2. <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p> <p>3. Формировать познавательный интерес; формировать понимание значения знаний в жизни человека.</p>		
106.	Повторение сведений о предлогах и союзах.	Фронтальная беседа. Выполнений упражнений. Различные	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать морфологические признаки предлога и союза, особенности правописания. Уметь выполнять морфологический разбор предлогов и союзов; уметь выполнять орфографический разбор, пунктуационный разборы.</p>		

		виды разбора.		<p>2. <i>Коммуникативные</i>: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p> <p><i>Регулятивные</i>: осознавать учебно-познавательную задачу; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные</i>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования предлога и союза; научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>		
107.	Контрольная работа по темам «Предлог» и «Союз».		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	<p>1. Уметь применять на практике полученные знания по темам «Союз» и «Предлог».</p> <p>2. <i>Коммуникативные</i>: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные</i>: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия.</p> <p><i>Познавательные</i>: осознавать учебно-познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p>3. Формировать у обучающихся умение осуществлять самоконтроль; формировать осознание своих возможностей в учении,</p>		

				способность адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха.		
108.	Анализ контрольной работы по темам «Предлог» и «Союз».	Работа над ошибками. Упражнения.		<p>1. Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; выполнять работу над ошибками, классифицируя их.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений с целью планирования, контроля, самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>3. Формировать навыки анализа и самоконтроля; устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>		
Частица (15 + 4 Рр).						
109.	Частица как часть речи.	Работа с материалами учебника. Выполнение упражнений.	Ответы на вопросы.	<p>1. Знать определение частицы как части речи. Уметь находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, и частицы, которые служат для образования наклонений глагола.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития и преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>		



				<p>сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования частиц.</p> <p>3. Формировать понимание необходимости знаний в жизни человека; формировать устойчивую мотивацию к конструированию, творческому самовыражению.</p>		
110.	Разряды частиц.	Работа с материалами учебника. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы.	<p>1. Знать о делении частиц на разряды по значению (формообразующие и смысловые); знать перечень формообразующих частиц, о раздельном написании частицы бы со словами. Уметь определять роли частицы бы; различать на письме союз чтобы и местоимение что с частицей бы; находить слова с формообразующими частицами; употреблять формообразующие частицы в предложении.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития и преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования разрядов частиц.</p> <p>3. Формировать навыки развёрнутого анализа, обобщения и систематизации теоретического</p>		
111.	Формообразующие частицы.	Выполнение упражнений. Составление таблицы.	Проверка домашнего задания.	<p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития и преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования разрядов частиц.</p> <p>3. Формировать навыки развёрнутого анализа, обобщения и систематизации теоретического</p>		

				материала.		
112.	Смысловые частицы.	Беседа. Работа с материалами учебника. Составление таблицы.	Проверка домашнего задания.	1. Знать смысловые частицы и их назначение в предложении; стили речи, в которых употребляются смысловые частицы; группы смысловых частиц. Уметь находить смысловые частицы в предложении, определять группы смысловых частиц; уметь выразительно читать предложения со смысловыми частицами; определять смысловые оттенки, которые вносят частицы в предложение; употреблять подходящие по смыслу частицы в указанных предложениях.		
113.	Смысловые частицы.	Фронтальная беседа. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Тест.	2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной, групповой и коллективной работы; владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в различные виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования смысловых частиц. 3. Формирование навыков конструирования, а также обобщения и систематизации теоретического материала.		
114.	Раздельное и дефисное написание частиц.	Работа с материалами учебника. Выполнение упражнений. Орфографиче	Проверка домашнего задания. Индивидуальная работа по карточкам.	1. Знать условия выбора раздельного и дефисного написания частиц. Уметь правильно писать частицы с изученным видом орфограммы; графически объяснять условия выбора правильных написаний. 2. <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное		

		ский разбор.		<p>содержание и сообщать его в устной и письменной форме; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p> <p>3. Формировать познавательный интерес; формировать понимание значения знаний в жизни человека.</p>		
115.	Рр Подготовка к подробному изложению текста.	Составление плана, орфографическая и пунктуационная работа.		<p>1. Уметь слушать текст, составлять план и писать подробное изложение.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> владеть письменной формой монологической речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу образовательного процесса, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе письменного изложения текста; уметь передавать содержание текста.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению через осваивание различных видов деятельности и участие в творческом процессе.</p>		
116.	Рр Подробное изложение.		Подробное изложение.	<p>1. Знать порядок морфологического разбора частицы. Уметь производить морфологический</p>		
117.	Морфологический разбор	Морфологический разбор	Проверка домашнего			

	частицы.	частицы. Выполнение упражнений.	задания. Ответы на вопросы.	<p>разбор (устный и письменный) частицы.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму; осуществлять для решения задач операции анализа, классификации, сравнения, синтеза.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе комплексного исследования частицы.</p> <p>3. Формировать навыки обобщения, систематизации теоретического материала и навыки комплексного анализа.</p>		
118.	Отрицательные частицы не и ни.	Работа с учебником. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы.	1. Знать, что частица не может придавать отрицательное значение всему предложению или отдельным его членам; о положительном смысле предложения при наличии в нем двойного отрицания; знать функции выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания частицы ни.		
119.	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	Работа с учебником. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания.	Уметь определять значения, выражаемые частицами не и ни в предложениях; составлять предложения, в которых частица ни служит для выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания.		
120.	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	Работа с учебником. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Тест.	2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе коллективной работы; отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения.		

				<p><i>Регулятивные:</i> осознавать недостаточность своих знаний и искать пути решения проблемы; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования отрицательных частиц; осуществлять поиск необходимой информации, используя материалы учебника; научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>3. Формировать понимание необходимости знаний в жизни человека; формирование навыков развёрнутого анализа.</p>		
121.	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ-. Частица НИ, приставка НИ, союз НИ – НИ.	Работа с учебником. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Словарный диктант.	1. Знать условия раздельного и слитного написания не с разными частями речи. Знать о различении на письме частицы НИ, приставки НИ-, союза НИ — НИ. Уметь различать на письме частицу НИ, приставку НИ-; союз НИ — НИ; графически обозначать условия выбора правильных написаний.		
122.	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ-. Частица НИ, приставка НИ, союз НИ – НИ.	Фронтальная беседа. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Словарный диктант.	<p>Уметь правильно писать слова разных частей речи с не; графически объяснять условия выбора правильных написаний; группировать предложения по способу написания не с разными частями речи; составлять словосочетания, которые включали бы причастия с частицей и приставкой НЕ-; составлять таблицу изученных видов орфограмм с НЕ.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), формировать навыки речевых</p>		

				<p>действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений с целью планирования, контроля, самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; оценивать свою работу, контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки и исправлять их.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова; извлекать необходимую информацию из учебника и презентации.</p> <p>3. Формировать навыки анализа, обобщения и систематизации; устойчивую мотивацию к конструированию, творческому самовыражению.</p>		
123.	Рр Подготовка к сочинению рассказа по данному сюжету.	Подбор материала. Составление плана. Черновик.	Составление тезисов.	<p>1. Знать особенности рассказа по данному сюжету; роль описаний в рассказе; роль возможного диалога. Уметь составлять текст-рассказ по данному сюжету от лица одного из его героев.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу образовательного процесса, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования текста в процессе работы над рассказом по данному сюжету.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к</p>		
124.	Рр Сочинение-рассказ по данному сюжету.		Сочинение.	<p>грамматическими и синтаксическими нормами языка; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу образовательного процесса, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования текста в процессе работы над рассказом по данному сюжету.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к</p>		

				обучению через участие в творческом процессе.		
125.	Обобщение и систематизация по теме «Частица».	Выполнение упражнений. Различные виды разборов.	Опрос.	<p>1. Знать теоретический материал, изученный по теме «Частица». Уметь выполнять различные виды разборов.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования частицы; научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>		
126.	Контрольная работа по теме «Частица».		Диктант с грамматическим заданием.	<p>1. Уметь применять на практике полученные знания по теме «Частица».</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия.</p>		

				3. Формировать у обучающихся умение осуществлять самоконтроль; формировать осознание своих возможностей в учении, способность адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха.		
127.	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками. Упражнения.		<p>1. Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений с целью планирования, контроля, самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>3. Формировать навыки анализа и самоконтроля; устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>		
Междометие (2 ч.).						
128.	Междометие как часть речи.	Работа с учебником. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания.	1. Знать определение междометия как особой части речи; назначение междометий в языке; отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи; производные и непроизводные междометия; употребление междометий в значении других частей речи. Уметь находить междометия в предложении; группировать предложения с междометиями по семантике междометий; разграничивать междометия и		



				<p>омонимичные самостоятельные части речи; интонационно выделять междометия.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> формировать умение управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; оценивать свою работу, контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки и исправлять их.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования междометия; извлекать необходимую информацию в материалах учебника и презентации.</p> <p>3. Формировать навыки самоконтроля и самоанализа.</p>		
129.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Работа с текстом. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания.	<p>1. Знать условия употребления дефиса в междометиях, о знаках препинания при междометиях. Уметь правильно писать слова с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; выделять междометия знаками препинания; составлять диалог, включая в него междометия; выразительно читать предложения с междометиями.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>		

				<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования междометий и конструирования предложений; научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>3. Формировать познавательный интерес; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию.</p>		
Повторение и систематизация изученного в V–VII классах (7ч.).						
130.	Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.	Заполнение таблицы. Фонетический разбор слова. Викторина.	Рассказ по таблице.	<p>Знать разделы науки о языке; единицы языка, изучаемые в них; роль русского языка как средства общения народов в нашей стране, его место в международной жизни. Уметь рассказывать о разделах науки о русском языке и единицах языка, о роли языка в нашей стране и о его месте в международной жизни в форме научного описания. Знать определение фонетики и графики как разделов науки о языке; назначение букв, взаимоотношение звуков и букв в языке; порядок фонетического разбора слова. Уметь рассказывать о звуках русского языка, о назначении алфавита в форме научного описания; группировать слова, в которых буквы не совпадают и совпадают с произношением; производить фонетический разбор слов. Знать определение лексики и фразеологии как разделов науки о языке; назначение слов и фразеологизмов в языке; отличие лексического значения от грамматического; общее и различное у синонимов, антонимов; роль диалектных, жаргонных, профессиональных, устаревших слов в художественных произведениях; словари русского</p>		

				<p>языка. Уметь рассказывать о назначении слов и фразеологизмов в форме научного описания; определять лексическое и грамматическое значение слов; составлять словосочетания с многозначными словами; находить диалектные слова и определять их значение.</p> <p>2. <i>Коммуникативные</i>: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные</i>: осознавать себя как движущую силу образовательного процесса, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные</i>: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе фонетического анализа слов.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к закреплению изученного; формировать навыки анализа.</p>		
131.	Морфемика. Словообразование.	Выполнение упражнений. Морфемный и словообразовательный разбор.	Проверка домашнего задания. Словарный диктант. Тест (самопроверка).	<p>1. Знать определение морфемики и словообразования как разделов науки о языке; назначение значимых частей слова; способы образования слов; порядок разбора слова по составу и словообразовательного разбора. Уметь рассказывать о строении и образовании слов в форме научного описания; группировать слова по способам их образования; обозначать состав слов и подбирать исходное слово; производить разбор слова по составу и словообразовательный разбор.</p> <p>2. <i>Коммуникативные</i>: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>		

				<p>русского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в различные виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного, словообразовательного, орфографического анализа слова.</p> <p>3. Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>		
132.	Морфология. Орфография.	Выполнение упражнений. Морфологический разбор. Орфографический разбор.	Проверка домашнего задания. Тест (самопроверка).	<p>1. Знать значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи. Знать определение орфографии как раздела науки о языке; определение орфограммы; буквенные и небуквенные орфограммы; опознавательные приметы орфограмм; места орфограмм в слове и между словами; условия выбора орфограмм. Уметь рассказывать о частях речи в форме научного описания; определять части речи в предложении; определять синтаксическую роль указанных частей речи; производить морфологический разбор слов. Уметь находить орфограммы, правильно писать слова с изученными видами орфограмм; графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); уметь отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и</p>		

				<p>синтаксическими нормами языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия, работать по плану; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности; научиться мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе морфологического анализа слова.</p> <p>3. Формировать навыки развёрнутого анализа; навыки обобщения и систематизации теоретического материала.</p>		
133.	Синтаксис и пунктуация.	Различные виды разбора.	<p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Тест (взаимопроверка) и его анализ.</p>	<p>1. Знать изученные синтаксические единицы, порядок синтаксического разбора простого и сложного предложений. Уметь производить синтаксический разбор.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе синтаксического и пунктуационного разбора предложения.</p> <p>3. Формировать навыки обобщения и систематизации теоретического материала.</p>		
134.	Подготовка к всероссийской	Упражнения. Тренировочн	Ответы на вопросы.	1. Знать теоретический материал, изученный в 7 классе. Уметь применять на практике полученные		

	проверочной работе.	ый тест.		<p>знания.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в различные виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения и систематизации изученного в 7 классе; научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>3. Формировать навыки обобщения и систематизации теоретического материала.</p>		
135.	Всероссийская проверочная работа.		ВПР	<p>1. Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p>3. Формировать у обучающихся умение</p>		

				осуществлять самоконтроль; формировать осознание своих возможностей в учении, способность адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха.		
136.	Анализ проверочной работы. Подведение итогов года.	Работа над ошибками. Беседа.		<p>1. Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; выполнять работу над ошибками, классифицируя их.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений с целью планирования, контроля, самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>3. Формировать навыки анализа и самоконтроля; устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>		